

## **«Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками»**

(из опыта работы воспитателя Кобец Т.П.)

Детские годы – самые важные в жизни человека. Как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансировка процессов воспитания в семье и дошкольном учреждении. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в детском саду воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Общение воспитателя с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как нам, воспитателям, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственно ребенка, нам, воспитателям, – чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Большинство современных родителей – люди грамотные, читающие научно-популярную и публицистическую литературу по вопросам воспитания и развития детей. И тем не менее трудностей в воспитании не убавляется! Даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. В педагогике, как и в медицине, важен принцип «Не навреди!». Именно поэтому сегодня речь идет не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях дошкольника. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое распространение в дошкольных образовательных учреждениях. Так как метод проектов – это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, я осуществляла педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира. Начиная с 2010 года в работе с родителями, я использовала метод проектной деятельности, объединивший всех участников образовательного процесса, сделав их единомышленниками.

Это такие проекты как «Радостная встреча», «Мой дом – моя семья», «Где мы родились», «Трудом прославляем наш город», «С физкультурой мы дружим», «Герб моей семьи», «Сказочная Планета детства». Целью данных проектов стала: формирование родительской компетентности в воспитании детей дошкольного возраста.

В 2010 году я разработала и внедрила проект на тему: «Радостная встреча». Это была совместная деятельность родителей с детьми в средней группе.

Призвание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и воспитателей, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Поэтому взяла на себя миссию: повернуть родителей лицом к детям, создать психологически комфортные условия для эмоционального общения родителей, детей и педагогов. Я приняла решение: нужно организовать работу с семьей так, чтобы предоставить детям и родителям возможности для дополнительного эмоционального общения хотя бы в стенах детского сада, и научить родителей специальным навыкам доверительного, эмоционально-комфортного общения. Надеюсь, что начавшееся в стенах детского сада общение продолжится дома в семье, так возникнут общие интересы, общие дела детей и родителей.

Для реализации проекта я использовала разные формы работы с семьей - нетрадиционную форму проведения семейного досуга и праздника «Посиделки в новом году» с учетом возраста детей и решаемых задач:

- презентация «Игрушки на елке Истории»,
- выставка «Новогодние игрушки бабушек, мам и пап»,
- совместный рассказ «Новогодняя игрушка нашей семьи»,
- инсценированное представление украинской народной сказки «Рукавичка»,
- игры «Фанты из сапожка»,
- конкурс «Пряничный домик Деда Мороза».

#### Проект «Мой дом – моя семья»

Каждый родитель обладал определённым запасом знаний в данной области, поэтому мне приходилось для каждого родителя подбирать информацию индивидуально, а некоторых родителей только направлять на поиск информации самостоятельно. В ходе индивидуальных бесед, консультаций с родителями и в результате самообразования рождались творческие идеи родителей по созданию продуктивной деятельности: «Оберег для дома» с использованием разнообразных средств художественного творчества, с активным участием детей. Совместный досуг с родителями, в котором работала «Гостиная» педагога – психолога, где родители изображали то, как они называют своего ребенка дома, и дети читали стихи, показали музыкально-театрализованную сценку «Заболела бабушка», узнали «Историю оберега» и продуктом деятельности стал оберег для дома.

#### Проект «Грудом прославляем наш город»

Таковыми интересными людьми, конечно же, являются родители детей. Ведь каждый из них профессионал в каком-то деле. В рамках реализации раздела программы по ознакомлению детей с окружающим родителей привлекла к проведению занятий, на которых они рассказывали детям о своих профессиях. Нам, воспитателям, важно подготовить родителей к встрече с детьми, помочь составить интересный для них рассказ. В ходе этого проекта дети ознакомились с разными профессиями и открыли для себя, какие интересные люди их папы, мамы, бабушки и дедушки.

Я использовала такие формы работы, как цикл экскурсий «Знакомство детей с профессией родителей», оформление фотоальбома «Грудом прославляем наш город»; выставка поделок совместной деятельности бабушек и детей из природного материала «У дедушки Шишкаря», совместная деятельность педагога и детей «Макет городской площади», а в совместной деятельности родителей, детей и воспитателей создан макет города Вилючинска.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают взрослые: родители и воспитатели. Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия проектов «Где мы родились» объединена основной проблемой.

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки для формирования патриотических чувств у детей, формируются представления о родном крае и родной природе, мире, где живет человек. Основы патриотического воспитания закладываются с самого раннего детства, прежде всего в семье. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Нами были реализованы такие совместные проекты как «Где мы родились», «Мой край родной камчатский». Для реализации этих проектов мною были использованы следующие формы работы: День открытых дверей презентации «Герб и Флаг Камчатского края», «Символы нашего города», « Наш город», оформлен фотоальбом «Уголок России, где мы живем», экологический турнир «Знатоки природы родного края», совместный пеший поход выходного дня «Нам любые дороги дороги», мини – поход с экологической акцией «Покормите птиц», совместное деятельность родителей и детей - изготовление кормушек «Парад кормушек»

В старшей группе нами была поставлена следующая цель: повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни, которую было решено осуществлять в рамках проекта «С физкультурой мы дружим!» и презентацией проекта стали спортивный – развлекательный праздник «Пираты – искатели клада!» и пиратская вечеринка в группе.

Проект «Герб моей семьи» направлен на воспитание патриотических чувств у детей, на повышение уровня образования педагогов в вопросе: как помочь ребенку глубже уяснить смысл такого сложного понятия государственного символа, как герб. Прочувствовать и понять, а не запомнить и повторить, на повышение семейных ценностей, на формирование у детей интереса к традициям своей семьи, позволяет привлечь к совместной деятельности детей и родителей. Результаты совместной деятельности детей и взрослых:

- « Семейный календарь памятных дат»
- Творческая акция «Семейное гнездышко»
- «Родословное древо»
- «Портрет моей мамочки»
- Изготовление «Герба нашей группы»
- Выставка совместных работ «Герб моей семьи».

В настоящее время нравственное воспитание играет все большую роль в процессе гуманизации педагогики, и формировании нравственных ценностей ребенка, его эмоциональной отзывчивости, творческого отношения к окружающей действительности, так как наблюдается снижение значимости социально-нравственных ценностей в обществе среди детей и взрослых.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания духовных, нравственно-эстетических и патриотических чувств дошкольников. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Это стало целью разработанного мною педагогического проекта «Сказочная Планета детства». Для реализации проекта были использованы такие формы работы:

- в совместной деятельности воспитателя и детей в группе была изготовлена «Панорама Доброты», где ребята нарисовали свои портреты, наклеили их на стендовую газету и отмечали добрые поступки «Искорками Доброты».

- конкурс «Русская красавица» - совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя,
- спортивный конкурс «Рыцарский турнир» - совместная деятельность воспитателя и инструктора по физкультуре. Родители каждому мальчику изготовили кольчугу и шлем, и меч.
- Презентацией проекта стал совместный бал в Королевстве Доброты «Вступаем в общество рыцарей и принцесс».

Здесь были использованы такие методы работы:

конкурсы «Эксклюзивный показ шляп» (каждая мама изготовила шляпку своей дочери), «Рыцарские манеры», «Добрые слова», «Узнаете ли вы себя?» (для родителей), танцевальный конкурс, фейерверк – салют из шаров.

Каждой девочке была вручена медаль «Принцесса» и «Кодекс ПРИНЦЕССЫ», а мальчику была вручена медаль «Рыцарь» и «Кодекс РЫЦАРЯ».

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Необходимо отметить, что подобные проекты способствуют сближению родителей и детей, педагогов и родителей. Эмоциональное общение, участие в общем деле способствуют сплочению коллектива взрослых и детей.

Хотелось бы подчеркнуть, что, реализуя «метод проектов» в образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними. Главным здесь являются искренняя заинтересованность воспитателя, его творческий потенциал и умение увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться», какие новые открытия свершить, а также стремление «заразить» интересами детей их родителей.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. В 2013 году пришли новые дети и на первом родительском собрании я предложила им стать участниками совместного педагогического проекта «Маленькие радости одной большой семьи». Первая наша совместная деятельность – это проект «День рожденья Снеговика». В группе оформлена выставка совместных работ детей и родителей «Снеговик, Снеговик, он не мал и не велик». Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.