

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3»

Педагогический проект «Герб моей семьи»



Разработала

Кобец Татьяна Петровна

Воспитатель 1 квалификационной категории

г. Вилючинск

2012 г.

1. Содержание:

2. Аннотация.....	3
3. Технологическая карта проекта	3
4. Актуальность темы	4
5. Содержание проекта	5
6. Реализация проекта	6
7. Тематический план	6
8. Описание содержания проекта	8
9. Заключение	11
10.Список использованных источников	12
11. Приложения	

Аннотация

Семья – это первое, с которым ребенок встречается в жизни. Она помогает ребенку адаптироваться в обществе. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребенка – это мир, в котором закладываются отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению, и где мы бы ни были, мы всегда помним о своей семье, о близких нам людям: о родителях, сестрах и братьях, бабушках и дедушках. Семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи семейных традиций. Наша цель - помочь ребенку лучше узнать историю своей семьи, ее традиции.

Проект «Герб моей семьи» направлен на воспитание патриотических чувств у детей, на повышение уровня образования педагогов в вопросе: как помочь ребенку глубже уяснить смысл такого сложного понятия государственного символа, как герб. Прочувствовать и понять, а не запомнить и повторить, на повышение семейных ценностей, на формирование у детей интереса к традициям своей семьи, позволяет привлечь к совместной деятельности детей и родителей. В материалах представлено тематическое планирование работы по данной тематике, результаты совместной деятельности детей и взрослых:

- « Семейный календарь памятных дат» (см. Приложение №1);
- Творческая акция «Семейное гнездышко» (см. Приложение №2);
- «Родословное древо» (см. Приложение №3);
- «Портрет моей мамочки» (см. Приложение №4);
- Изготовление «Герба нашей группы» (см. Приложение №5)
- Выставка совместных работ «Герб моей семьи» (см. Приложение №6)

Предполагаемая новизна:

Особенность моего проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только узнаём, осваиваем новое, но и помогаем понять смысл символа – Герба, трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде по вопросу патриотического воспитания детей.

Герб будет выполнен в виде совместного творчества семьи.

Проблема: дефицит представлений об истории, традициях, родословной, гербе своей семьи.

Вид проекта: творческий, информационно-практико-ориентированный

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Музыка».

Актуальность темы

Дети – наше будущее. От того, как мы, взрослые, их воспитываем, зависит наша счастливая старость. Ибо, что мы сеем, то и пожинаем.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные образовательные учреждения развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Данный проект призван помочь понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге.

В настоящее время отмечается значительный рост интереса наших современников к истории своей семьи, привязанности к родному дому, семейным традициям и обычаям - и родоведению в целом. Особую важность данная проблема приобретает в связи с приобщением детей к семейным ценностям и традициям в контексте патриотического воспитания дошкольников.

В своей работе Павел Флоренский называет генеалогию своеобразной педагогией: «История рода должна давать своеобразные уроки и задачи», он призывал к активному познанию своего рода, его задач, закона его роста, критических точек, соотношение отдельных ветвей и их частичных задач. А на фоне всего этого – познание своего места в роде.

Большинство современных программ по воспитанию и обучению уделяют внимание ознакомлению детей с семьей, принадлежностью к общности людей, этносу, многообразию национальностей в мире, однако часто упускается глубокое изучение внутрисемейных связей и отношений.

Как научить ребенка беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю? Вы сможете ответить на этот вопрос, ознакомившись с содержанием данного проекта.

Основная цель проекта - формирование патриотических чувств качества личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Данная работа предполагает совместную исследовательскую деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода, тем самым способствуя формированию патриотизма, толерантности, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию.

Использование этого проекта в своей работе способствует сбору сведений о родословной человека, научит составлять генеалогическое древо и герб своей семьи. В процессе поиска дети познакомятся с историей возникновения имен, отчеств, фамилий; составят герб семьи, подберут пословицы о роде, о семье, узнают о семейных преданиях, историях.

Цель проекта: Формирование патриотических чувств качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Задачи проекта:

- ✓ раскрыть понятия: семья, родословная, семейный герб;
- ✓ воспитывать гордость за принадлежность к своему роду, прививать желание стать продолжателем лучших качеств своих предков;
- ✓ сформировать элементарные представления о гербе, как эмблеме, символе единства, духовной общности членов семьи;
- ✓ объединить участников проекта – родителей и детей в рамках создания коллективной творческой работы – семейного герба;
- ✓ способствовать проявлению фантазии и творчества участников проекта

Ожидаемый результат:

расширится кругозор детей, они узнают много нового и интересного об истории, видах, значении гербов, о прошлом своей семьи, ее традициях и реликвиях; сплотится коллектив детей и взрослых.

Продукт проектной деятельности: рисунки детей «Гербы разных стран», «Моя семья»; изготовление «Герб нашей группы»; презентации на тему «Герб моей семьи»; выставка работ семейного творчества.

Содержание проекта:

I этап - подготовительный

Задачи:

- Пробудить интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

Введение в тему проекта: размещение информации о предстоящей выставке «Герб моей семьи» на информационном стенде нашей группы.

II этап - практический

Задачи:

- Познакомить детей с видами и значениями гербов нашей страны, Камчатского края и города Вилючинска.
- Формировать у детей элементарные представления о гербе, как эмблеме духовной общности семьи.
- Формировать у детей гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства;
- Способствовать сплочению семьи ребенка посредством развития интереса к общему делу.
- Обогащать детско-родительские отношения в творческой деятельности над проектом.

Содержание работы:

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми: беседы, образовательные путешествия «Символика нашей Родины», «Главные символы родного города», «Семейный календарь памятных дат», «Я и моя семья», «Традиции моей семьи», игры, просмотр видео, фотоматериалов, рассмотрение иллюстраций, создание проблемных ситуаций, поисковая деятельность по теме проекта. Организация выставки детских рисунков «Портрет любимой мамочки», «Моя семья».

Проведение бесед и консультаций для родителей «Воспитание семейного патриотизма», «Творческая акция: «Семейное гнездышко», «Календарь семейных дат», «Моя родословная», «Изучаем гербоведение», «Как создать герб своей семьи», Объединение участников проекта (родителей и детей) в рамках создания коллективных творческих работ; разработка и изготовление семейных гербов родителями и детьми.

III этап - итоговый

Задачи:

- Раскрыть индивидуальность семьи в готовом продукте.

Содержание работы:

Презентация представление семейных гербов,

- творческая выставка совместных работ «Герб моей семьи».

Реализация проекта:

Тематический план

Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание: «Самый дорогой на свете человек», «Люблю свою бабуленьку», «История возникновения Герба», «Символика Российской Федерации», «Герб и Флаг Камчатского края и Вилючинска »,</p> <p>Социализация: «Рассказы о маме»; «Мой папа», «Это бабушка моя!»; «Я и мой брат (сестра)»; «Наша семья», «Беседы о прабабушках и прадедушках»</p> <p>Коммуникация: Творческие рассказы «Как я помогаю родным в семье»; «Как мы отдыхали семьей»; «Путешествие по городам нашей большой и</p>

	<p>прекрасной страны»; «Расскажи о своем гербе семьи»</p> <p>Художественная литература: Чтение рассказов Э. Шима «Брат и маленькая сестра», Д. Габе «Моя семья», Г. Брагиловская «Наши мамы, наши папы», заучивание стихов о маме, бабушке, дедушке.</p> <p>Художественное творчество:</p> <p><u>Рисование:</u> «Моя семья», «Мой любимый папочка», «А я дедушку люблю», «Бабушкины руки»</p> <p><u>Лепка:</u> «Угощение для бабушки», «Наша дружная семья»</p> <p><u>Аппликация:</u> «На прогулке всей семьей», «Сюрприз для мамы», «Герб из геометрических фигур»</p> <p>Труд: Изготовление открыток к праздникам: к Дню матери, Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества.</p> <p>Создание детско – дизайнерского проекта из бумаги и картона «Мой дом».</p> <p>Изготовление герба нашей группы</p>
<p>Образовательная деятельность в режимные моменты</p>	<p>Беседы: «Наши мамы, наши папы»; «Когда я родился»; «Наша дружная семья»; «Моя родословная»;</p> <p>Рассматривание символики России и Камчатки.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Устройство комнаты для куклы», «Путешествие», «Сложи герб».</p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Дочки – матери».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кто что делает?», «Чье</p>

	это?», «Узнай по описанию», «Хорошо – плохо» <u>Музыкально-театрализованная сценка «Заболела бабушка»</u>
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций к книгам по теме, фотографий «Загляните в семейный альбом», рисование портрета семьи, букета в подарок маме. Рассматривание гербов городов России.
Взаимодействие с семьями воспитанников	создание « Генеалогическое древо семьи», творческая акция «Семейное гнездышко», семейный календарь памятных дат, страничка альбома «Портрет моей мамочки», создание альбома «Семейный альбом на память», совместная деятельность с бабушками «У дедушки Шишкаря»; изготовление семейного герба.

Описание содержания проекта

Ознакомление с государственной символикой России на материале геральдики российских городов является одним из разделов правового воспитания детей дошкольного возраста. Понятие «символ», а также такие термины, как «символизирует», «олицетворяет» для дошкольников весьма сложны. Дети прекрасно запоминают и узнают символику, находят её среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символов для детей зачастую остается абстрактной. Как же помочь ребенку глубже понять смысл такого сложного государственного символа, как герб? Как научить прочувствовать его, а не только запомнить и повторить?

Детей заинтересовали гербы. Мы решили узнать, откуда появились гербы и что они означали раньше, совсем давно.

В нашей группе в уголке «Моя Родина» располагается символика России и Камчатского края: гербы, флаги, гимн. На гербе России – двуглавый орел, «чтоб на запад и восток он смотреть бы сразу мог». На гербе Камчатки по центру изображены три разновеликих вулкана чёрным цветом. За вулканами в верхней части восходящее солнце. Вокруг солнца национальный орнамент. Вулканы - визитная карточка Камчатки. Восходящее солнце и океан указывают на географическое расположение края. Национальный орнамент отражает народное творчество, историю.

Вместе с детьми и их родителями мы стали искать материал по этой теме. Оказалось, что гербы прочно вошли в обиход к концу XII века. Причиной их распространения стали крестовые походы с их битвами невиданного доселе масштаба. Отличительные рисунки на щитах помогали воинам узнавать противника на далеком расстоянии, отличать соратников от врагов.

Мы познакомили детей с изображениями гербов того времени. Им стало интересно, какие же еще гербы бывают? Тогда мы стали рассматривать гербы разных городов России и пытаться отгадать, что же они означают. Иногда детям удавалось разгадать эти загадки. Вот тогда у нас и родилась идея создать герб нашей группы и гербы своих семей. Конечно же, в этом деле без родителей было не обойтись.

Старший дошкольник уже многое может понять, поэтому первые занятия посвящаются объяснению происхождения символа, герба. В доступной для старших дошкольников форме происходит погружение их в далекий и интересный мир древних воинов и рыцарей. Беседы и занятия с детьми сопровождаются красочным иллюстративным материалом. Используются книги о рыцарях, где есть изображения разнообразных флагов и щитов. Подвижные игры, занятия аппликацией, дидактические игры, игры с лего - наборами (замки, рыцари, боевые кони), чтение адаптированной литературы (средневековые легенды) помогают на эмоциональном уровне закрепить полученный материал.

Таким образом, дети узнают, что такое герб и для чего он нужен. Также они получают представление о том, что каждый город имеет свой собственный герб в форме щита как символа готовности к обороне.

Следующий этап работы – объяснение изображения на гербе. Эта тема лучше всего раскрывается на примере гербов городов России. Каждый город, создавая свой герб, пытается вместить в ограниченное пространство что-то очень дорогое для себя. Это могут быть его героические или трагические страницы истории; та профессия, ремесло, которыми он исстари кормился, славился; уникальный природный объект или «живность», в изобилии водящаяся в округе. Словом, то, чем город гордится. Исходя из этого, можно выделить три основных типа городских гербов: исторический, природный или экологический, профессиональный. Работу на этом этапе можно организовать в двух вариантах:

- первый вариант – традиционный – образовательная деятельность;
- второй вариант – освоение материала в разнообразных видах деятельности детей.

Для непосредственной образовательной деятельности используются конспекты по разработанному плану, например:

- «Геральдика. Звери на гербах»;
- «Откуда герб пришел»;
- «Символы Российской Федерации» (см. *Презентацию*);
- «Символы нашего города Вилючинска» (см. *Презентацию*);
- «Герб и Флаг Камчатского края»;

- «Изготовление герба нашей группы»

Такой подход дает возможность педагогу достаточно быстро ознакомить детей с темой и дать им готовые принципы построения и «расшифровки» российских гербов.

Объект исследования: герб – композиция из различных символов, которая отражает степень знатности рода, основные занятия и заслуги представителей рода перед государством.

Для исследования мне предстояло решить следующие **задачи:**

- изучить историю герба, его роль в истории человечества и отдельных людей, правила использования герба и гербовых изображений в России;
- раскрыть понятия «герб», «геральдика»;
- изучить язык геральдики;
- освоить правила выполнения гербов;
- выбрать технику, в которой будет выполнено изображение гербов.

Вместе с детьми мы создали и изготовили герб нашей группы «Золотой ключик». Совместная деятельность нас так увлекла и заинтересовала, что один ребенок предложил создать герб своей семьи. А без помощи родителей здесь не обойтись.

Совместная деятельность детей и родителей:

-изучение «теории» (поиск информации и ответы на вопросы: что такое семейный герб, каковы особенности его составления);

-разработка семейного герба;

-реализация проекта (создание герба семьи);

-представление творческих работ: выставка в нашей группе.

Мы приступили к интересной творческой работе по составлению гербов. Дети и родители увлеклись этой работой. В свои гербы они вложили всю душу. Родители приходили за консультацией, как лучше оформить герб, какую выбрать форму, что нарисовать. А дети подсказывали родителям, что бы они хотели видеть на гербе.

Настал тот день, когда все гербы появились в группе. Получилась выставка семейных гербов. Дети про свои гербы рассказывали с гордостью, было видно, что семья для них многое значит. Эта работа помогла нам сделать семьи сплоченнее и роднее. А главное, у детей появился огонек желания узнавать о своей семье больше и больше.

Прошла презентация семейных гербов. Ценно то, что каждая семья подошла к созданию своего герба творчески, все гербы отличаются самобытностью, стилем, содержанием. В основе всех – детское творчество.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и запове-

дей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Заключение

Воспитание патриотических чувств ребенка является важнейшим разделом нравственного воспитания. А истоки этого воспитания - в семье. Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное становление. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Проект поможет детям обогатить знания и представления о семье, развить творческую способность. Семья влияет на ребенка, формирует нравственное отношение к семейным традициям.

Формирование личности и воспитание ребенка – основная обязанность родителей.

В ходе проекта дети создали совместно с родителями альбом группы «Моя семья». Каждая семья внесла посильный вклад в создание альбома, получая конкретное задание от организаторов проекта:

- Символы семьи: «Семейное гнездышко», «Семейный календарь памятных дат»;
- генеалогическое древо;
- эмблема (герб) семьи;
- происхождение фамилии.

В процессе работы над проектом у воспитанников формируются понятия о родословной своей семьи, родственных отношениях, семейных традициях. В процессе поиска совместно с родителями дети учатся составлять свое генеалогическое дерево, герб своей семьи. В ходе проекта используются знания по рисованию, аппликации, лепке барельефов, коллажей. В ходе проекта планируется помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь ребенка к лучшему.

Работа над проектами имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений, для укрепления в сознании ребёнка своей компетентности, умение выступать перед большим коллективом слушателей, развития речи (монологической и диалогической). Поскольку представление (защита) проекта предполагает вопросы слушателей по содержанию проекта и умение ребёнка, представлявшего проект, отвечать на эти вопросы. Вместе с этим накапливается жизненный опыт ребёнка, тренируются и развиваются его коммуникативные способности, что в преддверии школьной жизни очень важно. Выявить главные семейные ценности и создать герб своей семьи, используя разные материалы.

Воспитание патриотических чувств ребенка является важнейшим разделом нравственного воспитания. А истоки этого воспитания - в семье. Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит при-

меры для подражания и здесь происходит его социальное становление. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Список использованных источников

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
2. Алешина Н.В. «Система работы по нравственному воспитанию». - М., 2008.
3. Вераксы, Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М., 2011.
4. Давыдова О. И., Майер А. А. «Проекты в работе с семьей. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Дозорова М. А. «Семья: +мама +папа+ 2 бабушки + 2 дедушки». – М.: АРКТИ, 2008.
6. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
8. Логинова Л. В. « Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию». - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
9. Методическое пособие «Российская символика» сост. Е.К. Ривина. - М., 2005.
10. Ривина Е. /«Родословная в детском саду: история и образ семьи» // ж. Дошкольное воспитание. – 2007. – с.37
11. Рязанова Е. / «Родовое древо» //ж. Дошкольное воспитание. – 2005. - №3. –с.127