

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

Тема **«РАССКАЖИТЕ – КА О ПТИЧКАХ: О БОЛЬШИХ И
НЕВЕЛИЧКАХ»**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составила:
Воспитатель первой квалификационной категории
Кобец Татьяна Петровна

г. Вилючинск
2012г

Образовательная область: Познание

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

«Познание» - развитие познавательной деятельности.

«Коммуникация» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

«Социализация» - развитие чувства общности в группе и навыков сотрудничества; формирования умения представлять окружающим свою деятельность.

«Чтение художественной литературы» - развитие представлений о целостной картине мира, формировать умения внимательно и заинтересованно слушать рассказы, стихи на школьную тематику.

«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности.

«Музыка» - развитие музыкальной деятельности.

«Безопасность»-закреплять правила безопасности при работе с ножницами.

«Физическая культура» и «Здоровье»- совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности в физкультминутке.

Методы и приемы:

- Игровой;
- Частично – поисковый;
- Практические;
- Наглядные;
- Словесные: беседы, художественное слово;
- Проблемно-поисковые вопросы;
- Объяснительно – иллюстративный.

Тип: интегрированное

Возраст детей: старшая группа

Формы непосредственной образовательной деятельности: игровая

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижная игра «Птицы, гнезда, птенцы», физкультминутка «Летели птицы» Пальчиковая гимнастика «Птицы»
Игровая	Дидактические игры: «Собери картинку», «Кому что нужно», «Зимующие и перелетные птицы»
Продуктивная	Изготовление птиц: синиц и снегирей
Познавательная - исследовательская	Решение проблемных ситуаций «Что будет, если не будет птиц?», «Закончи предложение, найди причину»
Коммуникативная	Давайте порассуждаем
Музыкально - художественная	Слушание музыки и подражание голосам птиц «Звуки природы»
Чтение (восприятие)	Е. Ильина «Синица», «Снегирь»; В. Бианки «Кто как кричит»; Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?», «Зеленые сказки»

Формы организации: фронтальная

Задачи: 1. Образовательные:

Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания), их разнообразии; учить классифицировать птиц на перелетных и зимующих; расширить знания детей о дятле.

2. Развивающие:

Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, речь. Обогащать словарный запас детей: насекомоядные, хищные, перелетные, зимующие.

3. Воспитательные:

Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.

Формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность.

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулок;
чтение стихов, рассказов о птицах; загадывание загадок.

Беседы: «Рассказы Воробышка Чивки», «С кем обедал Воробей».

Рассматривание иллюстраций и фотографий пернатых.

Дидактические игры «Улетают – не улетают», «Кто, где и как зимует»,
«Запомни, назови», «Чье гнездо?», «Третий лишний», «Дорисуй», «Чей
клюв?».

Подвижные игры: «Птицелов», «Птицы, гнезда, птенцы», «Птицы, (рыбы,
звери), «Совушка».

Пальчиковые игры: «Скворечник», «Птицы».

Художественное творчество (лепка) на тему «Птичья столовая».

Материалы по художественному труду: заготовки туловища и головы птицы,
детали крыльев, хвоста, глаз, клюва.

Взаимодействие с семьей: изготовление кормушек.

Оборудование и материалы: мольберты, кормушка, разрезные картинки

«Собери картинку», магнитофон, аудиокассета «Звуки природы»;

наглядный – демонстрационный материал «Птицы», пособие «Перелетные и
зимующие птицы», «Кому, что по вкусу?»;

раздаточный – разрезные картинки птиц, заготовки для продуктивной
деятельности «Снегири и Синички», клей.

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня нас с вами пригласили в гости наши давние
друзья. Как вы думаете, кто нас ждет в гости?

- Да, у нас много друзей и сейчас мы точно узнаем, кто из друзей нас ждет в
гости?

- Подойдите, пожалуйста, сюда и «Соберите картинку»

(Дети проходят к столам и собирают разрезные картинки птиц.)

Воспитатель: Катя, ты собрала картинку? Кто на ней изображен? *(Воробей)*

- А у тебя кто? (*Синица, цапля, сорока, ворона, свистель, лебедь, снегирь*)
Воспитатель: Как можно назвать их одним словом?

- Правильно, это птицы. Сегодня мы об этом и поговорим. Но почему же я назвала птиц нашими друзьями?

- Правильно, потому что птицы приносят людям пользу, они съедают вредных насекомых, спасая деревья от гибели; радуют нас своей красотой и своим пением.

Воспитатель: - А что произойдет, если не будет птиц? (*Рассуждения детей*)

- Дети, скажите, все ли птицы одинаковые?

- А чем же они отличаются? (*Они по - разному питаются, в разных условия живут, разные по размеру, по окрасу оперенья*)

- Чем они похожи? (*Умеют летать, их тело покрыто перьями.*)

- Где живут птицы? (*В лесу, на болоте, в горах, рядом с человеком*)

Воспитатель: Ребята, от образа жизни птиц зависит их внешний вид.
(Показываю картинку ЦАПЛИ)

Вот, например, цапля живет на болоте, у нее очень длинные ноги. Как вы думаете, для чего? (*Чтобы ходить по воде и не намочить своих перьев.*)

- У нее очень длинный клюв. Как вы думаете, для чего цапле длинный клюв? (*Он помогает ей легко доставать лягушек из болота*)

(Показываю картинку СОВЫ)

- А вот, например, у совы очень большие глаза. Для чего? (*Чтобы хорошо видеть, ведь сова летает только ночью*)

- А для чего сове острый загнутый клюв? (*Ловить и съесть добычу. Сова – хищная птица. Она питается другими животными.*)

- Как вы думаете, для чего сове нужны огромные крылья и острые, цепкие когти? (*Чтобы схватить добычу, поднять ее в воздух и лететь вместе с ней.*)

(Показываю картинку ДЯТЛА)

- Зачем дятлу большой и острый клюв, напоминающий молоток? (*Клювом он долбит кору деревьев и достает из нее вредных насекомых.*)

- Зачем ему огромный хвост, похожий на веер? (*Хвостом он упирается в дерево, чтобы не упасть, и сидит на нем как на стуле.*)

РАССКАЗ воспитателя о дятле: «У дятла большой крепкий клюв, которым он, словно врач, выстукивает заболевшее дерево. А длинный язык помогает

птице ловко доставать личинки жуков – короедов и других насекомых из - под коры.

Клюв помогает дятлу смастерить жилище. Упорная птица 2недели подряд пробивает дерево, выдалбливая глубокое дупло.

С помощью своего необыкновенного клюва дятел переговаривается с другими дятлами, выстукивая целые послания. Птенцы у дятлов появляются весной. Родители старательно выкармливают малышей мошками.

Зимой красавцы – дятлы из наших краев не улетают, ведь корма им в лесах хватает».

-Ребята, кто знает, как называют птиц, которые питаются насекомыми? (*Их называют насекомоядные*) - повторить вместе; спросить 2детей

-А как называют птиц, которые питаются другими животными и ловят их, как добычу? (*Это хищные птицы*) – спросить 2-3детей.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Игра «Птицы, гнезда, птенцы»

Цель игры: уметь быть внимательным к командам воспитателя, быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, уметь подражать голосам птиц.

Атрибуты к игре: наголовники птиц, обручи по количеству детей.

По команде «Гнезда» - собираются в круг, взявшись за руки.

По команде «Птенцы» - находят свой обруч, присаживаются и по просьбе воспитателя подражают голосу нужной птицы.

По команде «Птицы» - дети передвигаются на носочках под музыку, взмахивая руками.

Летели птички, собой невелички.

Как они летели, все люди глядели.

Как они садились, все люди дивились.

Сели, посидели, взвились, полетели,

Песенки запели.

Воспитатель: Да, каких только птиц нет на свете. В какое время птиц больше? (*Летом*) Почему? (*Тепло, больше насекомых - значит еды больше*)

- Как называют птиц, которые улетают в теплые края? (*Перелетные*)

- А тех, которые остаются с нами? (*Зимующие*)

- А почему многие птицы улетают? (*Холодно, мало еды*)

- Давайте порассуждаем.

Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»

- Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что... (*Насекомые прячутся или погибают*)

- Дятла можно назвать лесным доктором, потому что... (*Он достает жучков из-под коры деревьев*)

- Синицы зимой прилетают ближе к человеку, потому что ... (*ищут корм*)

- Сороку называют белобокой, потому что... (*у нее белые крылья и брюшко*)

- Ребята, а птичек вы хорошо знаете? (Да)

Внимательно посмотрите на свою картинку птицы, которую вы собрали, подумайте, где сейчас обитает ваша птица.

Если улетела в теплые края, то прикрепите картинку, где изображено солнышко.

Если можно увидеть вашу птицу у нас сейчас, то прикрепите картинку, где изображена снежинка.

- Все ли птицы поселились правильно?

Воспитатель: Молодцы. Всех птиц правильно поселили.

- Ребята, а вы знаете, чем питаются птицы? **«Кому что по вкусу?»** Возьмите карточки и «накормите» птичек.

Но больше всего беспокойство за птиц:

За наших воробышков, снегирей и синиц.

Ведь очень уж холодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

Дети: Поможем! Их надо кормить,

И тогда им будет легко Холода пережить.

Воспитатель: - Как мы можем помочь птицам?

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь – сосед,
Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели,
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.

- Ребята, какие птички прилетели на кормушку? (*воробей, снегирь, синица*)

Мы вчера с вами сделали заготовки птичек. Давайте закончим нашу работу и посадим птиц на кормушку и подарим их детям младшей группы.

1. Пальчиковая гимнастика «Птицы»

(Загибаются пальцы обеих рук).

Пой – ка, подпевай – ка,

Десять птичек – стайка,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Эта – зяблик, эта – стриж,

Эта – развеселый чиж.

Ну а эта – злой орлан,

Птички, птички, по домам. (Руки за спину)

Рефлексия: - О чем мы сегодня беседовали?

- Что нового вы узнали о птицах?

- Как нужно относиться к птицам?

- Я думаю, что вы никогда не будете их обижать, будете всегда заботиться о них.

Список используемой литературы

1. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Загадки.- М.: «Планета Детства», 1998.
3. Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям» о птицах. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М.: Новая школа, 1995.
5. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. М.: Педагогическое общество России,2007.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа в детском саду.М.: Синтез, 2000.
7. «Разговорчивые» стихи. Минск. «Аверсэв», 2006.
8. Румянцева Е. Аппликация. Простые поделки. – М.: Айрис – пресс, 2010