

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3»

Консультация для педагогов:  
«Организация дистанционного образования  
ДОШКОЛЬНИКОВ»



В настоящее время существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий. Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в начале 2020 года стала вызовом всей системе образования, включая дошкольную систему. Педагоги всех уровней столкнулись с проблемой: как в условиях пандемии обеспечить образование детей по образовательным программам?

**Дистанционное образование** детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий. Главные **цели дистанционного обучения** детей – создать условия для получения образования дошкольниками на дому. Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе, фотовыставке или записать видеоролик. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников: 1.Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний; 2.Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников: 1 Ребенок – в центре обучения; 2. Взрослый (педагог) – организатор; 3.Взрослый (родитель) – тьютор. Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста: 1.Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка; 2.Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий; 3.Возможность контролировать круг общения ребенка; 4.Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических; 5.Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету; 6.Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста: 1.Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу

обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого; 2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру; 3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет); 4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей; 5. Ввиду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

### **Рекомендации педагогам «Как сделать дистанционное обучение эффективным?»**

1. Установить доверительное отношение с родителями. Родители – мощный двигатель дистанционного образовательного процесса. Если нет доверительных отношений с ними, не состоится и качественное образование. - мотивировать и заинтересовать родителей. Мы понимаем, что родители так же устают от той нагрузки, которая исходит от дистанционного формата, но следует найти «мотиваторы» - интересные приемы подачи материала, отказаться от скучных, длинных и непонятных простому родителю насыщенных методической терминологией текстов. - давать понять, что ох обратная связь для вас ценна и значима. Поддерживать ободряющими комментариями их работу. - морально поддерживать родителей и детей. Этому может способствовать фотоотчеты, аудиозаписи и видеозаписи педагогом своего личного опыта дистанционного образования. Когда они видят, что не они одни такие, что педагог с ними рядом и это не формальное отношение к процессу, сами будут включаться в образовательные отношения.

2. Составить расписание онлайн занятий и учитывать их содержание: - продумать время подачи материала. Так как не весь материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога. Не следует выставлять материал в ночное время или сразу большим объемом. - продумать время выполнения заданий, нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания. - Разнообразие материалов занятий важно для детей. Помните о 9 видах детской деятельности по ФГОС ДО. Если будем подавать материал только по одному виду детской деятельности, это может привести к угасанию интереса к процессу образования. - Учитывайте возрастные возможности детей. В Интернет-источников

много разнообразного материала. Сейчас как никогда важно понимать специфику возраста своих детей и соотносить материал с их возрастными особенностями.

3. Вовлекайте участников дистанта постепенно: -сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно; -затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не занятие, а игра, развлечение;

4.Направляйте, но не указывайте: -договоритесь с участниками, в какое время будет удобно заниматься; -ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли понятно, нравится ли им, сложные ли задания; -сидеть над душой, контролировать родителей не нужно. Просто будьте в курсе, как их ребенок осваивает материал, и следите за соблюдением графика выставления заданий.

5. Разнообразьте формы подачи материалов: - Организуйте опрос, фотоотчет, видеоролики собственного авторства; - Можно провести конкурс детских работ; - Попробуйте обобщить фотоработы детей своей группы по определенной теме в одно слайдшоу; - Лучшие работы детей отправьте на дистанционный конкурс (с согласия родителей, конечно).

6. Ведите учет своих материалов и обратной связи семьи: - Заведите журнал, чтобы видеть полноту и разнообразие материалов для дошкольников с учетом 9 видов детской деятельности; - Отмечайте активность семьи в процессе дистанционного образования (НО не оценивайте!), важен факт участия; - Комментировать работу с рекомендациями и пожеланиями (или указать на ошибки и неточности) нужно только в личных сообщениях родителям, а не публично. - Делайте анализ ситуации за определенный период (например, в конце каждой недели), чтобы с учетом выводов откорректировать свою работу. Оцените, какие формы подачи материалов были интересными и востребованными, а какие нет. Какое содержание получило отклик у семьи, а что было проигнорировано. - Выстраивайте свою дальнейшую работу с учетом прежних ошибок и открытий.

**Успехов вам и вашим родителям по образованию дошкольников.**

**Вы вместе, а значит у вас все получится!**