

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

Экологический проект

Лекарственная кладовая Камчатского края



Разработала
Воспитатель 1 квалификационной категории
Кобец Татьяна Петровна

г. Вилючинск
2017

Проблема: В каких растениях на Камчатке есть целительная сила?

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели.

Срок реализации проекта: долгосрочный, июнь-сентябрь.

Актуальность: современная медицина многого достигла в фармакологии, люди сейчас болеют гораздо больше, чем раньше. Если острую форму заболевания еще можно как то вылечить, то хронические заболевания по прежнему остаются на высоком месте среди населения.

Комплексный подход к лечению и профилактике ряда заболеваний стал сейчас особенно актуальным. И народная медицина здесь может стать поворотным моментом. Не стоит недооценивать возможностей лекарственных растений, и пренебрегать тем колоссальным опытом наших предков. Очень многие растения способны нам помочь при различных недугах. Камчатский край богат лекарственными растениями. Нам необходимо немного знаний и желания – и все люди смогут помогать себе лечиться без химии, при помощи целебных свойств растений. Обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью детей и взрослых, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах, условиях правильного сбора.

Тип проекта: практико-ориентированный, познавательно - творческий, исследовательский.

Вариативная модель организации деятельности ребёнка и родителей.

1. Сбор литературы о лекарственных растениях: изготовление книжки-малышки «Камчатская зеленая аптека», загадки.
2. При подготовке к организации наблюдений за лекарственными растениями выделить объекты для изучения и долгосрочного наблюдения.
3. Работа над альбомом «Заветные травы Камчатки» и над гербарием *«Камчатская зеленая аптека»*.
4. Консультации для родителей.

Гипотеза: предположим, что и в нашем городе Вилючинске и в Камчатском крае действительно растут лекарственные растения.

Предполагаемые итоги реализации:

По окончании проекта дети должны знать и называть лекарственные растения Камчатки: подорожник, черемшу, пастушью сумку, зверобой, календулу, одуванчик, шеломайник, березу, рябину, шиповник. Правильное отношение детей к растениям, помогающим людям.

Презентация проекта:

- Оформление гербария «Камчатская зеленая аптека» и альбома фотографий «Заветные травы Камчатки».
- Книжка-самоделка детских работ «Камчатская зеленая аптека».
- Собрать гербарий «Целительное лукошко».
- Совместная деятельность детей и родителей: викторина «Знатоки целительных трав Камчатки».

Методы проекта:

- Исследовательские: опыты, вопросы проблемно-поискового характера, наблюдения;
- наглядные: театральное представление, тактильно–мышечная наглядность; ароматерапия
- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции; слушание музыки.

Содержание проекта:

Донести до участников проекта важность данной проблемы.

Подбор методической и художественной литературы.

Создание развивающей среды: подбор картин, дидактических игр, энциклопедий.

Изготовление пособий.

Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

Разработка бесед, викторины.

Составление плана мероприятий.

2.Реализация проекта.

I этап.

1. Беседа «Лекарственные растения».

Цель: выяснить представление детей о лекарственных растениях их отношений к ним, заинтересовать проблемой. (Презентация «Лекарственные растения Камчатки»)

2. Игра «Съедобное - несъедобное»

Цель: научить отличать съедобные растения от несъедобных, отличать одно лекарственное растение от другого (по внешнему виду, по строению,).

Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Материал: иллюстрации с изображением лекарственных растений.

3. Игра «Определи по запаху» (мята, ромашка, березовые почки, одуванчик.

Цель: упражнять детей в узнавании лекарственного растения по запаху, закреплять знания о лекарственных растениях.

Материал: иллюстрации с изображением лекарственных растений, саше с засушенными растениями.

4. Чтение литературных произведений:

- Чтение отрывков из рассказа «Огород на опушке» А. Стрижева.
- Чтение А. Онегова «Тропинка полевая»,
- Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет»,
- Н. Павловой «Загадки цветов»,
- А. Плешакова «Зеленые страницы» и др.
- Заучивание загадок и стихов о растениях.

5.Опыты и исследовательско - поисковая деятельность:

1. «Встречи с полезными растениями на участке д/с и в природе»
2. «Где лучше посадить растения?»
3. «Наблюдаем, как растет одуванчик и подорожник» (зарисовать)

Цель: развитие мышления, воображения, желание находить истинные причины явлений экспериментальным путем.

II этап.

1. Наблюдение «Наш верные друзья –мать-и-мачеха и ромашка».

Цель: познакомить детей с лекарственным растением – ромашкой и мать-и-мачехой, с их внешним строением, рассказать о том, какую пользу приносят эти растение человеку; рассмотреть листья, стебли, цветы познакомить детей с тем, какие внешние условия необходимы растению, для того чтобы она росла. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

2. Составление рассказов детей от имени растений, которое они выбрали для изучения и изготовления книжки-малышки (перевоплощение):

«Я - подорожник...», «Я -ромашка...», «Я-крапива...»

3. Дидактическая игра «Вершки корешки»

Цель: познакомить детей с тем, какие части лекарственных растений используются для лечения.

Береза - листья и почки; Одуванчик – листья, корень; Календула – цветы и семена; Ромашка – цветы; Рябина – ягоды; Шиповник – ягоды; Хвощ полевой – стебель и листья; Зверобой – цветы, листья; Мать - и - мачеха – листья; Пастушья сумка – цветы; Мята – листья; Лопух – листья и корни.

4. Экскурсия к озеру Дальнему «Встречи с растениями Камчатки».

Цель: познакомить детей с природным окружением нашего района, рассказать о многообразии трав произрастающих в нашем городском округе, познакомить с тем какие лекарственные растения растут в лесу около озера (ромашка, одуванчик, подорожник, и др.). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

5.НОД по художественно-эстетическому развитию:

- «На лугу» - (рисование).

Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от экскурсии в сквер.

- «Одуванчик» - (объёмная аппликация).

Цель: учить детей передавать характерные особенности одуванчиков: жёлтые, пушистые цветы, удлинённые, зубчатые, зелёные листья.

- «Наш друг – подорожник» - (рисование).

Цель: учить детей передавать в рисунке характерные особенности данного растения: большие, широкие зелёные листья с белыми прожилками и ровными краями. Закрепить знания детей о лекарственных свойствах подорожника.

6.НОД «Дарьюшкина аптека».

Цель: расширять знания о пользе лекарственных растений, закреплять умения узнавать и правильно называть лекарственные травы, формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.

7. Опытнo-экспериментальная деятельность: «Строение растений, размножение, рост, наблюдение: развитие календулы, лука».

Цель: расширять знания детей о лекарственных растениях родного края.

III этап.

1.НОД «Лесная аптека на службе человека»

Цель: расширять знания детей о лекарственных растениях, закреплять знания о пользе и применении лекарственных растений, воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

2. Проведение дидактических игр «Что лечит это растение?», «От какого растения часть».

Цель: закреплять умения узнавать и правильно называть лекарственные растения, их пользу.

3.Обобщающий этап

1. Создание книжки – малышки «Камчатская зеленая аптека».

Цель: составить своеобразную копилку лекарственных растений, с его назначением; включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников; (дети собирают с родителями информацию о лекарственных растениях). Книга иллюстрируется детскими рисунками.

2. Проведение викторины «Знатоки лекарственных трав».

3. Составление **гербария «Камчатская зеленая аптека»** и оформление **альбома «Заветные травы Камчатки»**.

4. Беседа «Целебное лукошко» и дегустация лекарственных растительных чаёв, полоскание горла отварами трав.

5. Подведение итогов реализации проекта. Презентация проекта.

Описание проекта.

Вот как все начиналось. С детьми мы беседуем на тему «Разговор с растениями Камчатки». Я прочитала детям отрывок из книги Александра Ивановича Волкова *«Встречи с растениями Камчатки»*: «Однажды в лесу мне удалось услышать разговор растений. Да-да, не удивляйся. Растения тоже могут разговаривать. Но, к сожалению, не каждый может это услышать. Можно многое узнать о растениях, когда ты идешь по лесу, болоту, лугу или другому сообществу растений, если быть внимательным и чутким, прислушиваться к каждому шороху, присматриваться к каждому движению растений». Я рассказывала детям о том, что в нашем родном городе Вилючинске и Камчатском крае, растет очень много редких и лекарственных растений. И тут Света говорит: «А я то думала, что лекарственные растения можно купить только в аптеке, в таких ярких упаковках». А Саша предложил прислушаться к разговору тех растений, которые лечат людей, присмотреться к ним повнимательней.

Здесь можно встретить такие растения как подорожник, тысячелистник, цикорий, зверобой, одуванчик и другие травы. Многие растения занесены в Красную книгу. Но всё меньше остаётся нетронутых уголков природы, нераспаханных земель. Как же приучить детей беречь и охранять природу, рационально использовать её богатства.

Наблюдая и рассматривая растения в саду, огороде, парке мы узнали, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью детей и взрослых, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах, условиях правильного сбора.

Травы... Что в них необычного? Известно, что трава растет на полях, огородах, лугах, в лесах; трава является пищей птиц, насекомых и животных. Но, при более внимательном изучении лекарственных трав, мы поняли, что знаем о них очень мало. Появилось желание научиться находить, собирать лекарственные растения. А для этого необходимы определенные условия и, конечно, знания! Как развивать любовь к природе и стремление познавать, защищать окружающий нас мир? Именно поэтому мы решили включиться в экологический проект, который так и назвали "Лекарственная кладовая Камчатского края".

В ходе реализации данного проекта, каждый участник внес свой вклад в достижение цели.

Родители не остались наблюдателями, а стали активными участниками. Они вместе с детьми изучили книгу «Заветные травы» Н. А. Ефремовой, из которой узнали о лечебных свойствах камчатских растений и период их сбора. Собирали, знакомились, искали, в общем изучали мир лекарственных растений. Знакомились с миром целебных трав родного Камчатского края, правилами их сбора, применения для оздоровления организма человека. И папы дошкольников, не оставались в стороне, они совместно с детьми при помощи интернет ресурсов изучал места произрастания лекарственных растений.

Мотив выбора темы исследования, значимость исследования для окружающих заключается в том, чтобы находить интересное и необычное рядом, в том, что доступно для наблюдения и изучения, не требует особых усилий и затрат. Лекарственные травы, которые есть в лесах, на полях нашего края, в каждом доме (*в саду, огороде*), известны и знакомы, непознанные и таинственные!

Мы с родителями решили все вместе исследовать места произрастания лекарственных растений. Где же, где же эти травы? И в оврагах можно найти лекарственные растения, в лесах, и в полях, и у дорог, высоко на сопках. И отправились в поход к озеру Дальнему. Проходя лесными тропами, дети смогли увидеть густые заросли высокого растения – шеломайника, лесную рябину и кусты шиповника. А как богат растительный мир леса! Дети познакомились с такими растениями, как кипрей узколистный, зверобой, подорожник, и кедровый стланик ...И даже на вдоль лесной дороги и на берегу озера. Детским впечатлениям не было границ!

Проводили дидактические игры «Узнай по описанию», «Назови растение», «Третий лишний». Разгадывали кроссворды и узнавали растения по фрагменту, составляли пищевые цепочки (кто кому дает пищу).

Затем мы приступили к сбору лекарственных растений и оформлению альбома. На страницы альбома мы приклеивали картинки и названия лекарственных растений затем приготовили файлы и в них раскладывали заранее заготовленные сушёные травы, цветы, прикрепленные к картону. Со сверстниками в детском саду поделились книжкой-малышкой собственного изготовления - на тему "Камчатская зеленая аптека". Ребятам было очень интересно, многие задавали вопросы, на которые каждый уже готов был

ответить. Да все это благодаря изучению лекарственных растений. Также я загадывала детям загадки о лекарственных растениях. Вместе с детьми мы посетили «Зеленую аптеку», встретились с мамой Алёны, которая работает фармацевтом; и она нам рассказала о том, как можно использовать лекарственные растения, от каких болезней они помогают. Дома вместе с мамой ребята собрали лекарственные травы и засушили их для гербария и для «Целебного лукошка». В эту аптечку мы положили только те травы, которые мы собрали сами на территории нашего города и Камчатского края.

В экологической комнате детского сада с детьми мы посадили "Витаминную грядку", на которой выращивали лекарственные растения: мяту, каланхоэ, алоэ, герань. В кашпо посеяли семена календулы, которые проросли, а рассаду календулы мы высадили на клумбе, чтобы по осени собрать цветки растения. Ведь именно компрессы из отвара цветков календулы можно использовать для полоскания горлышка. Да, это лекарственное растение помогло выздороветь любимому питомцу - Лике!

Как проводилось исследование:

- беседовали с людьми;
- читали с родителями информацию о лекарственных травах;
- собрали лекарственные травы, которые находятся в нашем крае;
- выясняли, как используются лекарственные травы в медицине.
- вырастили лекарственные растения в экологической комнате детского сада и на клумбе "Витаминная грядка".
- семейные походы;
- собрали лекарственные травы, которые произрастают в нашем крае;
- выясняли, как используют лекарственные растения в целях лечения.
- создали книжки-малышки «Камчатская зеленая аптека», альбом «Заветные травы Камчатки» и гербарий «Камчатская зеленая аптека».

Методы:

исследовательские - наблюдения, эксперименты, обобщение, прогнозирование, опросы, беседа, самостоятельная творческая деятельность; наглядные и словесные.

Заключение.

Мы организовали совместную деятельность детей и родителей «Кладовая Камчатки», где презентовали книжки-малышки «Камчатская зеленая аптека», рассказали сверстникам и взрослым все, что узнали о лекарственных растениях. Изготовили «Целебное лукошко» - аптечку из лекарственных трав. А также оформили гербарий «Камчатская зеленая аптека» и альбом «Заветные травы Камчатки». Результатом исследовательской работы считаем то, освоили некоторые способы использования лекарственных трав, для лечения людей; вырастили лекарственные растения в домашних условиях.

По итогам выполнения исследовательской работы мы сделали для себя следующие выводы:

- некоторые растения излечивают от недугов;
- Камчатский край - "Настоящая кладовая здоровья"!

В лесах родного Камчатского края, на наших полях и лугах, и даже на территории детского сада растет очень много разных лекарственных трав.

Таким образом, наше предположение о том, что лекарственные травы растут в нашем крае подтвердилось. А также подтвердилась гипотеза о том, что возможно, сделать "Витаминную грядку" из лекарственных растений у себя дома.

«Мой край как сказочное царство,

Здесь везде растут лекарства:

В каждой травке, в каждой ветке-

И микстура, и таблетки.

Ну, а что и как лечить-

Мы вас можем научить.

Все целебные растения

Знаем мы без исключения

Нужно только не лениться,

Нужно только научиться

Находить все те растения,

Что пригодны для лечения!»

Результатом нашего проекта считаем:

Гипотеза подтверждена:

1. мы смогли найти лекарственные растения и собрать эти дары кладовой природы;
2. воспитатель оказалась права, в нашем крае, действительно, растут лекарственные растения.

Ведь издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. Наши предки знали полезные свойства многих цветов и трав: больных и раненых лечили травяными настоями и бальзамами, пили чай из разных трав.

По итогам выполнения исследовательской работы мы сделали для себя следующие выводы: очень многие растения способны нам помочь при различных недугах. Камчатский край богат лекарственными растениями. Нам необходимо немного знаний и желания – и все люди смогут помогать себе лечиться без химии, при помощи целебных свойств растений.

Камчатка сравнительно богата дикорастущими растениями, плоды и ягоды которых содержат ценные органические кислоты и витамины. Камчатка является настоящей целиной для изучения лекарственных растений, которые служат сырьем для приготовления целебных препаратов. Скромные травы наших лесов, полей, тундр, лугов, полей пользуются доверием тысячи людей. И это вполне понятно. Терапевтическая ценность большего числа лекарственных растений Камчатки признана научной и традиционной медициной.

Камчатка – зеленое сокровище, наше общее достояние, богатство, которое надо уметь ценить и беречь для будущих поколений.

Список используемой литературы

1. Волков А. И. Встречи с растениями Камчатки. Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2001. 16 с. ISBN 5-901898-01-Х.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы».
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы».
4. Е.А. Алябьева “Тематические дни и недели в детском саду”, “Итоговые дни по лексическим темам” 2006 год.
5. Заветные травы. Дикорастущие и культивируемые растения Северо-Восточной части России и их лечебные свойства. Н. А. Ефремова. – г. Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1992, 239 с.
6. К. Люцис. Растительный мир. – М. ВАКО, 2007г.
7. Кочергина А. В. “Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников” 2005 год.
8. Н. В. Ходырева Растения и здоровье. – М. Просвещение, 2003г.
9. Николаева С. Н. “Юный эколог”. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с.: цв. вкл..
10. О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы», - М. «Издательство Скрипторий» 2003.
11. О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. Мозаика – Синтез, 2005г.
12. С. Я. Соколов, Замотаев И. П. Справочник по лекарственным растениям. М. Линка-Пресс, 2000г.
13. С.Н. Николаева “Юный эколог”. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - 144 с.:цв. Вкл..
14. Т. В Шпотова, Е. П. Кочеткова Цвет природы: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей старшего возраста. – М. Просвещение, 2005г.

Реализация проекта

Разделы программы	Формы и методы работы
Игровая деятельность	Дидактические игры: «Назови растение»; «Узнай по описанию»; «Собери в лукошко»; «Третий лишний»; «Отгадай-ка».
Познавательное развитие	Беседы: «Черемша - полевой чеснок»; «Золотая травка – пастушья сумка»; «Одуванчик – эликсир жизни»; «Самая высокая трава»; «Походный бинт». Экскурсии: «На лесную полянку»; «По лесной тропинке»; «В аптеку». НОД «Дарьюшкина аптека»; «Целебное лукошко Камчатки» - презентация книжек-малышек; Оформление альбома «Целебное лукошко» и гербария «Камчатская зеленая аптека». Просмотр презентации «Заветные травы Камчатки»
Речевое развитие	«Встреча с Красной Шапочкой»; КВН «Дарьюшкина аптечка». Составление рассказов по книжке-малышке «Разговор с ... (подорожником)». НОД «Расскажи о лекарственном растении родного края».
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Мое любимое растение»; «Угадай растение». «Шеломайник». «Ромашка». «Цветы луговые».

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>«Одуванчики цветут»; «Собери лекарственные растения»; «Подорожник – трава»; «Ромашка лекарственная»; «Календула»; «Иван-чай цветет». «Береза и рябина»; «Ромашковое поле»; «Цветет шиповник».</p>
День одуванчика	Досуг «Одуванчиков полянка»
Совместная деятельность детей и родителей	<p>Викторина «Знатоки целительных трав Камчатки»; Чаепитие «Напиток «Здоровье».</p>
Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Книжка-самоделка детских работ «Камчатская зеленая аптека». - Оформление альбома фотографий «Лекарственные растения Камчатки». - Оформление папки - гербария «Камчатская зеленая аптека». - Собрать гербарий «Целительное лукошко».

Дидактические игры.

Игра: "Назови и расскажи"

Правило игры: Перед вами тарелочки с засушенными лекарственными растениями. Я буду показывать растения, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете по схеме:

1. Где растёт? (На обочине дороги или на тропинке, в овраге, в поле, на лугу и т. д.)
2. Время сбора для заготовки (во время цветения, весь год и т. д.)
3. При каких заболеваниях применяется и в каком виде.

Например: Ромашка – растет в поле, на лугу. Цветки ромашки собирают только летом; отваром ромашки полощут горло при ангине.

Игра: "Отгадай по описанию"

У вас на столах лежат карточки с изображением растений. Я буду описывать растение, а вы должны найти у себя его изображение на карточке и поднять вверх.

1. Листья узорчатые, лепестки у цветка белые, середина жёлтая. Используют, как отвар и полощут горло (ромашка)
2. Растёт на клумбах, цветки оранжевые или жёлтые, полощут горло, промывают раны (календула)
3. Растёт вдоль дорог, тропинок. Прикладывают к ранкам (подорожник)

Дидактическая игра "Зеленая аптечка. "

Программное содержание: познакомить детей с лекарственными растениями, дать представление о применении их в жизни человека.

Необходимое оборудование: картинки - ребенок с завязанным горлом, ранка на руке, кружка с чаем, ромашка, шалфей, подорожник, мята, душица, крапива.

Ход игры: В игре принимают участие 2-3 ребенка. Ребенок выбирает к примеру картинку-ребенок с ранкой на руке- соответствует картинка- подорожник или ребенок с завязанным горлом- соответствует картинка- ромашка, шалфей (*полощут горло при ангине*). Ребенку мама капает носик соком каланхоэ- соответствует картинка –растение каланхоэ.

Исследование продолжилось посещением различных мест нашего края с целью обнаружения лекарственных растений. Осенью я познакомилась с еще одним видом лекарственного растения. Была в гостях в поселке Никитино. Какая же там природа! Как –то бабушка мне сказала:

Сегодня на обед будут крапивные щи, - объявила бабушка. Мы с братом переглянулись. Крапивные? Да, - ответила бабушка. - А вы нарвите крапивы. Выбирайте молоденькую, нежную. И возьмите-ка рукавицы...

Щи получились отличные. И это было для меня открытием. Я поняла, что траву нельзя безоглядно называть сорной.

Да, бабушка была права людям есть за что благодарить крапиву.

Загадки

Горло сильно воспалилось,
Мама даст ребёнку в чашке

Чай из цветиков... (*Ромашки*)

В цветах, и ствол его с шипами,
На вид как роза, но с плодами.
Полезней родственницы статной:
Напитком с давних пор он знатный.
Подскажет вам любой садовник,
Что ценен свойствами ...(*Шиповник*)

Сидит на палочке

В красной рубашечке,

Брюшко сыто -

Камнями набито. (*Шиповник*)

Будто снежный шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала.
А когда пора настала,
Осенью сделалась она

Вся от ягоды красна. (*Рябина*)

Я приготовила для вас загадки, а вы с помощью моих загадок отгадаете, и найдете эти растения.

Злая как волчица

Жжётся как горчица

Что это за диво?

Это же

Воспитатель: Правильно, конечно же, *крапива*.

Каждый лист мой любит тропки

У обочины дорог

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог. (*Подорожник*)

Почему он так называется? Правильно, он растёт вдоль дорог.

Стоят в поле сестрички –

Жёлтый глазок, белые реснички. (*Ромашка*)

На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик на дорожке

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар. (*Одуванчик*)

«Доскажи словечко»

Это лечебный цветок. Вот несколько советов:

Поласкай ромашкой рот и ... (зубная боль *пройдёт*).

Чай из ромашки с мёдом дают детям на ночь – (сон *будет крепким*).

Если вы поранились – можно промыть рану настоем..(*из ромашки*), чтобы ...(*смыть микробы*).

Если случится тебе простудиться, появится жар, придвинь к себе кружку, в которой дымитя слегка горьковатый, душистый отвар...(из *календулы*)

Стихотворение " Что растёт!"

На лугу растут ...(*ромашка*), лютик едкий

Клевер - ...(*кашка*). Что ещё?

Гвоздика, смолка, (*колокольчик*),

Хвощ – как...(*ёлка*). А ещё?

(*Подорожник*), васильки,

Граммфончики, вьюнки,

Ещё много разных ...(*травок*)

У тропинок, у канавок,

И красивых, и пушистых,

Разноцветных и душистых.

Физкультминутка "Одуванчики"

Дождик поливает, солнце пригревает

Одуванчики на полянке растут - *Дети потихоньку встают, становятся всё больше*

Вдруг налетел ветерок - *Раскачивают поднятыми*

Стал дуть на одуванчики - *вверх руками*

Ветер подул сильнее - *Дети разбегаются*

Вдруг с головок одуванчиков

Полетели лёгкие белые парашютики – *покружиться*

Там, где они упали снова будут расти одуванчики – *Приседают.*

Консультация для родителей

«Целебная сила растений».

Не секрет, что растения это самые эффективные лекарственные средства. 25% медикаментов изготавливаются на основе лекарственных растений.

Целебная сила растений известна уже с древних времен, еще до появления письменности. Особенно почитали лекарственные растения на Ближнем Востоке, в Китае и Египте, об этом свидетельствуют источники датированные еще 3 тысячелетием до нашей эры.

Так, египетские папирусы донесли до нас информацию о использовании десятков растений и способов их использования в медицине. В частности о таких растениях как чеснок, касторовое масло, смолы мирры. В Индии сохранились «*Веды*», которые содержат сведения о растениях, которые широко использовались для лечения и в те далекие времена и часть которых используется и в наши дни. С развитием торговли жители Европы получили возможность лечиться рецептами восточных мудрецов. Например, гвоздика, родина которой Филиппины, сначала попала в Китай, затем в Египет, а уже к 8 веку была известна и в Европе своими антисептическими и болеутоляющими свойствами. Вскоре ботаники стали составлять лекарственные каталоги и указывать лечебные свойства того или иного растения. Так, в Китае в 1 веке был написан канон травоведения, в который входило 250 видов растений с подробным описанием целебных свойств. Благодаря этим сведениям китайская медицина до сих пор считается самой эффективной в области использования лекарственных растений. Первой европейской книгой о лекарственных растениях считается документ, написанный греческим врачом Диоскоридом, где он перечислил свойства 600 видов растений. Впоследствии эта книга была переведена на многие языки и получила широкое практическое применение. В средние века европейцы уже обладали достаточными знаниями в области лечения травами. Об этом говорят найденные при раскопках документы.

Так в Шотландии, на территории монастыря 11 века были обнаружены свидетельства о том как монахи в качестве обезболивания использовали экзотические растения. Майя, ацтеки использовали лекарственные растения при кожных болезнях, а так же для очищения крови. С 17 века, благодаря французскому ученому Декарту, происходит переломный момент в отношении использования лекарственных растений. Если в Китае и Индии продолжали уважать целебную силу растений, то в Европе они стали считаться отсталыми. Хотя некоторые ученые, такие как Калпеппер, пытались возродить уважение к лечебным свойствам растений. Его эссе с описанием способов применения некоторых растений до сих пор пользуются уважением и используются на практике

Некоторые страны до сих пор отдают предпочтение народной медицине, широко используя знания, передаваемые из поколения в поколение.

Несмотря на то, что современная медицина многого достигла в фармакологии, люди сейчас болеют гораздо больше, чем раньше. Если острую форму заболевания еще можно как то вылечить, то хронические заболевания по прежнему остаются на высоком месте среди населения.

Комплексный подход к лечению и профилактике ряда заболеваний стал сейчас особенно актуальным. И народная медицина здесь может стать поворотным моментом. Не стоит недооценивать возможностей лекарственных растений, и пренебрегать тем колоссальным опытом наших предков.

Ведь издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. Наши предки знали полезные свойства многих цветов и трав: больных и раненых лечили травяными настоями и бальзамами, пили чай из разных трав.

Очень многие растения способны нам помочь при различных недугах. Камчатский край богат лекарственными растениями. Нам необходимо немного знаний и желания – и все люди смогут помогать себе лечиться без химии, при помощи целебных свойств растений.

Камчатка сравнительно богата дикорастущими растениями, плоды и ягоды которых содержат ценные органические кислоты и витамины. Камчатка является настоящей целиной для изучения лекарственных растений, которые служат сырьем для приготовления целебных препаратов. Скромные травы наших лесов, полей, тундр, лугов, полей пользуются доверием тысячи людей. И это вполне понятно. Терапевтическая ценность большего числа лекарственных растений Камчатки признана научной и традиционной медициной.

Камчатка – зеленое сокровище, наше общее достояние, богатство, которое надо уметь ценить и беречь для будущих поколений.

«ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ»

Целевая экскурсия по территории детского сада.

Цели: познакомить детей с природным окружением нашего района, рассказать о многообразии трав, произрастающих в нашем районе, познакомить с тем какие лекарственные растения растут в нашем районе (ромашка, одуванчик, подорожник, и др.). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Предварительная работа:

Беседы о пользе применения растений в лечебных целях, разучивание стихов, загадок, пословиц, чтение детям сказок о лекарственных растениях, разные виды игр.

Словарная работа:

Отвар, настой, лекарственные растения.

Ход экскурсии

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами, отправимся в необычное путешествие – Царство растений. Поможет нам в этом этот цветочек (показываю ромашку). Вы узнали его? Да, ребята это ромашка. Она поможет нам найти лекарственные растения, которые мы с вами знаем.

Цветами можно не только любоваться,

Ведь лес как сказочное царство!

Здесь кругом растут лекарства!

В каждой травке, в каждой ветке – и микстура и таблетки.

А зачем и как лечить, я могу вас научить!

Воспитатель: Вспомните, какие растения растут в ваших краях?

Я приготовила для вас загадки, а вы с помощью моих загадок отгадаете, и найдите эти растения.

1. Злая как волчица

Жжётся как горчица

Что это за диво?

Это же

Воспитатель: Правильно, конечно же, *крапива*.

Загадка следующая:

2. Каждый лист мой любит тропки

У обочины дорог

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог. (*Подорожник*)

Почему он так называется? Правильно, он растёт вдоль дорог.

3. Стоят в поле сестрички –

Жёлтый глазок, белые реснички. (*Ромашка*)

Это лечебный цветок. Вот несколько советов:

Поласкай ромашкой рот и зубная боль пройдёт.

Чай из ромашки с мёдом дают детям на ночь – сон будет крепким.

Если вы поранились – можно промыть рану настоем из ромашки, чтобы смыть микробы.

Если случится тебе простудиться, появится жар, придвинь к себе кружку, в которой дымитя слегка горьковатый, душистый отвар...

Следующая загадка:

4. На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик на дорожке

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар. (*Одуванчик*)

Воспитатель:

В одной старинной сказке говорится, что когда-то одуванчиков не было нигде – нигде. И людям было очень грустно встречать весну без красивых цветов. Вот и попросили они солнце «Подари нам красивые цветы».

Улыбнулось солнце и послало на землю свои золотые лучи. Опустились эти лучи на весеннюю травку, заиграли солнечные зайчики и стали весёлыми жёлтыми цветами – одуванчиками. Растут одуванчики по всей нашей земле и в разных местах их и называют по-разному: то зубной травкой за их целебные свойства, то молочниками за белый, как молоко, сок, то пуховиками за их парашютики. А как ещё используют одуванчики?

Дети: Для повышения аппетита, для повышения авитаминоза делают салаты, варенье, корни пережаривают для получения целебного кофе.

Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я-подорожник...», «Я-ромашка...», «Я-крапива...»

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданиями. Сегодня, я вижу, вы много узнали нового. Вы смогли увидеть, как растут в природе лекарственные растения. Это поможет вам в жизни. Теперь пришла пора возвращаться в детский сад.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми подготовительной к школе группы

«Дарьюшкина аптека».

Цель: Расширение знаний о пользе и применении лекарственных растений.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять умение узнавать и правильно называть лекарственные травы (5 - 6 видов), правила сбора лекарственных трав.

Развивающие:

Развивать память, мышление, внимание, связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде.

Предварительная работа: беседа и рассматривание лекарственных растений.

Беседа о правильном сборе лекарственных растений.

Заучивание стихотворений.

Словарная работа: настои, отвары, лекарственные растения.

Материал и оборудование: ноутбук, телевизор, презентация «Лекарственные травы Камчатки», засушенные пучки лекарственных трав, пакеты с травами, настойка календулы, мольберт.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

Дети рассаживаются за столами полукругом.

На мольберте картинка лекарственных растений. На столах лежат сухие пучки трав, веточки, брикеты, коробки и пакеты с лекарственными травами.

(Раздаётся стук в дверь). Входит Дарьюшка с корзиной.

Дарьюшка: "Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарьюшка. Я живу на окраине леса и очень люблю собирать и заготавливать лекарственные растения. По полям, по лугам и дорожкам. Собираю много лекарственных трав, а как они называются - не знаю. Помогите мне, пожалуйста, узнать их названия. "

Воспитатель: " Присаживайся с нами, Дарьюшка. Хорошо, мы тебе поможем, но сначала послушай стихотворение, которое мы учили с ребятами".

Ребенок читает стихотворение: " Что растёт!"

На лугу растут ромашка, лютик едкий

Клевер - кашка. Что ещё?

Гвоздика, смолка, колокольчик,

Хвощ - как ёлка. А ещё?

Подорожник, васильки,

Граммфончики, вьюнки,

Ещё много разных травок
У тропинок, у канавок,
И красивых, и пушистых,
Разноцветных и душистых.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же за травы собрала Дарьюшка.

(Педагог берёт из корзины пучки травы и показывает их детям. Они называют их: ромашка, зверобой, мать - и - мачеха, крапива и т. д.)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что объединяет все эти травы?

Дети: они помогают людям избавиться от недуга.

Воспитатель: Правильно, ими можно лечить различные болезни, поэтому эти травы называют лечебными.

Словарная работа: лечебные травы.

Воспитатель: А кто знает, как они хранятся?

Дети: В брикетах, пакетах, коробочках и т. д. А бабушка моя хранит траву в мешочке тканевом.

Воспитатель: Что можно приготовить из сухих трав, листьев.

Словарная работа: отвары, настойки.

Воспитатель: Правильно, засушенные растения упаковывают в пакетики, коробочки или прессуют в брикеты. Затем их помещают на склады и развозят в аптеки. Хранятся они в хорошо проветриваемом помещении. Дома их надо держать в сухом месте, защищая от солнечных лучей.

(Сопутствуют рассказ воспитателя слайды на экране)

Игра: "Назови и расскажи"

Послушайте правило игры. Перед вами лежат засушенные лекарственные растения. Я буду показывать растения, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете по схеме:

1. Где растёт (на обочине дороги или на тропинке, в овраге, в поле, на лугу и т. д.)

2. Время сбора для заготовки (во время цветения, весь год и т. д.)

3. При каких заболеваниях применяется и в каком виде.

Например: Ромашка – растёт в поле, на лугу. Цветки ромашки собирают только летом; отваром ромашки полощут горло при ангине.

Далее: (2 - 3 рассказа детей)

Дарьюшка предлагает травы: Подорожник, крапива, мята, одуванчик.

Физкультминутка "Одуванчики"

Дождик поливает, солнце пригревает

Одуванчики на полянке растут - *Дети потихоньку встают, становятся всё больше*

Вдруг налетел ветерок - *Раскачивают поднятыми*

Стал дуть на одуванчики - *вверх руками*

Ветер подул сильнее - *Дети разбегаются*

Вдруг с головок одуванчиков

Полетели лёгкие белые парашютики – *покружиться*

Там, где они упали снова будут расти одуванчики – *Приседают.*

Воспитатель: " А кто из вас знает стихотворение про одуванчик?

Ребенок читает стихотворение "Одуванчик"

Носит одуванчик

Жёлтый сарафанчик,

Подрастёт, нарядится

В беленькое платьице,

Лёгкое, воздушное

Ветерку послушное.

Отгадывание загадок

1. Рос шар бел, дунул ветер - шар улетел (одуванчик)

2. Ах, не трогайте меня, обожгу я без огня (крапива)

4. Вот зеленая кокетка, сельдереев соседка. Остроносая старушка, знаем мы тебя... (петрушка)

Воспитатель: " Ребята, давай вспомним правила поведения при сборе трав.

1. Нельзя рвать много растений.

2. Пробовать на вкус.

3. Собирать неизвестные растения.

4. После сбора - мыть руки.

5. Собирать травы нужно в сухую погоду или утром, когда высохнет роса.

6. Нельзя собирать вблизи дорог.

Игра: "Отгадай по описанию"

У вас на столах лежат карточки с изображением растений. Я буду описывать растение, а вы должны найти у себя его изображение на карточке и поднять вверх.

1. Листья узорчатые, лепестки у цветка белые, середина жёлтая.

Используют, как отвар и полощут горло (ромашка)

2. Растёт на клумбах, цветки оранжевые или жёлтые, полощут горло, промывают раны (календула)

3. Растёт вдоль дорог, тропинок. Прикладывают к ранкам (подорожник)

Рефлексия:

Давайте ещё раз назовём Дарьюшке растения, которые она собрала.

Ответы детей: иван-чай, крапива, подорожник, ромашка, одуванчик, листья березы и почки березы и т. д.

Воспитатель: Почему их называют лекарственными?

Дети: Их используют при лечении различных заболеваний.

Сюрпризный момент: Дарьюшка благодарит вас за помощь и угощает вас волшебным напитком. Попробуйте напиток "Здоровье" и определите, из каких трав он приготовлен.

Гербарий «Камчатская зеленая аптека»



Описание растений гербария «Камчатская зеленая аптека»

Календула

Травянистое однолетнее растение. Цветет календула красивыми оранжевыми цветами. Плод календулы – семянка, слегка согнутая, снаружи неровной поверхностью и наличием шипиков. Растет на Камчатке на клумбах, дачах и в парках. В лечебных целях используют цветы и корзинки как антисептик. Собирают ее с июня по сентябрь.

Ламинария

Морская капуста буро-зеленого цвета с длинными листьями-пластинами. Распространена ламинария в Охотском море, образуя густые заросли, похожие на леса. Используют ламинарию как общеукрепляющее средство (богата йодом), в сушеном и свежем виде в пищу. Собирают ламинарию летом.

Репейник

Многолетнее растение из рода лопух. Стебель прямостоячий, большими крупными листьями. Цветки темно-пурпурного цвета, расположены в шаровидных корзинках. На Камчатке встречается на заброшенных территориях, по берегам рек и ручьев. Это лекарственное растение в большей степени используют листья и корни. Собирают по осени.

Одуванчик

Многолетнее растение, листья зубчатые, собранные в прикорневую розетку. Цветет в мае – июне яркими желтыми цветами. Растет на Камчатке везде на солнечных местах. С лечебной целью используют корень, листья, сок. Обладает жаропонижающим, Успокаивающим действием. Собирают его весной – летом.

Полынь

Многолетнее растение. Стебли прямые, листья сверху зеленые, снизу – серовато-войлочные. Встречается на южных, юго-западных склонах, вдоль дороги, вблизи домов.

Для лечебных целей используют траву, листья. Сбор вначале лета, до начала цветения.

Шиповник камчатский

Кустарник с густой кроной высотой около

2м. Кора темная, покрыта шипами.

Боковых листочков чаще три, по краям зубчатые. Цветки малиново-красные.

Плоды шаровидные.

Растет по песчаным морским берегам по всей Камчатке.

Настои плодов пьют как общеукрепляющее средство. Настои цветков принимают при болезнях печени, сердца, желудка. Плоды шиповника собирают в сентябре-октябре,

Цветки- во время цветения, корни-осенью или ранней весной.

Клевер луговой

Многолетнее растение с ветвистыми корнями. Прямые стебли, листья тройчатые, ярко-зеленого цвета. Цветет клевер ярко-розовыми, темно-красными, белыми шаровидными головками.

Это растение встречается по всей территории Камчатки.

Настоями и отварами клевера лечат гепатит, ревматизм, простуду.

Крапива двудомная

Известное растение.

Обладает разносторонним действием: укрепляет организм, улучшает обмен веществ, усиливает деятельность пищеварительных желез, увеличивает содержание гемоглобина и эритроцитов в крови, понижает сахар в крови.

Листья крапивы заготавливают с цветущего растения с июля до сентября, сушат на чердаках.

Ромашка

Однолетнее растение. Листья, как ниточки, цветочки маленькие белого цвета лепестки, желтая серединка. Ромашка растет везде: возле домов, вблизи дорог, на лугах. Используется как противовоспалительное и болеутоляющее средство. Настои цветков пьют при простуде и кашле. Собирают в период цветения.

Подорожник

Многолетнее растение. Листья на длинных широких черешках, прикреплены к розетке. Стебель простой, безлистный. Невзрачные цветки собраны в продолговатый густой колосок. Распространен по всему краю. Подорожник обладает кровоостанавливающим, ранозаживляющим, противовоспалительным, антисептическим действием. Собирают подорожник в течении всего лета.

Пастушья сумка

Однолетнее растение. Стебель ветвистый, листья сидячие со стреловидным основанием. Белые мелкие цветки. Плод- обратно-треугольный стручок. Сорное растение встречается вблизи жилищ. Настои травы пьют при язвенной болезни желудка, употребляют для ванн, примочек и компрессах при ушибах. Сок и листья при синяках и ушибах.

Береза

Это дерево. Растет по всей территории Камчатки. Березу традиционно использовали в лечебных целях: настои из березовых почек и листьев - ранозаживляющее средство. Сок и кора – как общеукрепляющее средство. Сбор проводят весной.

Полынь Коидзуми

Многолетнее травянистое растение. Широко распространен в березовых и пойменных лесах, разнотравных лугах, среди кустарников, по огородам всей Камчатки. Настой травы и корней пьют при головных болях, простуде, бессоннице. Траву собирают летом.

Пырей ползучий

Многолетний злак. Встречается на Камчатке по лугам, речным долинам, на посевах, у жилищ. С лечебной целью используют корневища. Настой корневищ пьют при желудочно-кишечных заболеваниях, улучшение сна и аппетита, кровоостанавливающее средство. Отвар из корневищ принимают ванны при золотухе, фурункулезе. Собирают корни летом и осенью.

Рябина камчатская

Кустарник. Распространенный в подлеске каменноберезовых лесов, по опушкам зарослей горных кустарников всей Камчатки. Отвар и настой плодов пьют при цинге, авитаминозе. Отвар из цветков - болезнях сердца и печени, при простуде. Сок из ягод принимают при зубной боли.

Тысячелистник

Травянистый многолетник, высотой от 10 до 30 см, с прямым стеблем. Листья тройкообразные, с мелкими дольками. Белые мелкие цветочки. Встречается по лесным полянкам, по травянистым лужайкам. Обладает кровоостанавливающим, обезболивающим, противомикробным действием. Траву собирают в период цветения, в августе.

Хвощ полевой

Многолетнее растение. Весной рано образует светло-бурые стебли с колосками спор. Корневище сильно ветвистое.

Растет на лугах, в пойменных лесах, зарослях кустарников.

С лечебной целью применяется трава, зеленые летние побеги.

Укрепляет работу сердца и легких, тонизирует сосуды Порошком хвоща присыпают гнойные

Раны для заживления.

Собирают траву в июле-августе.

Кипрей узколистный

Многолетнее травянистое растение с прямым стеблем. Листья длинные, крупные пурпурно-розовые цветки собраны в пирамидальные кисти.

Растет по всей Камчатке в березовых лесах.

Кипрей применяется как

противовоспалительное,

антисептическое

и ранозаживляющее средство.

Лапчатка норвежская

Одно- или двулетнее травянистое растение с прямым корнем. Листья обратно-овальные, пильчатые.

Цветки бледно-желтые.

Растет у селений, на сухих выгонах.

В народной медицине используют траву и корень в качестве

болеутоляющего, вяжущего

средства. Траву собирают во время

цветения, корень выкапывают

осенью или весной.

Лебеда

Однолетнее травянистое растение.

Листовые пластинки хорошо развиты, имеют серебристый покров.

Лебеда ценится за высокое содержание солей калия. Используют при лечении печени, сердца, при ушибе, снимает воспаление суставов и очищает кожу.

Заготавливают лебеду в период начала цветения, сушат на воздухе и хранят целыми растениями.

Птичий горец

Травянистое растение с ветвистыми приподнимающимися вверх стеблями. Мелкими узкими листьями. Белые, розовые мелкие цветы, сидящие в пазухах листьев. Растет трава вдоль тропинок. Траву применяют для ножных ванн, улучшения аппетита и увеличения веса. Траву собирают в течении всего лета.

Мать-и-мачеха

Многолетнее лекарственное растение. Окрас цветков золотисто-желтый. Листья прикорневые и появляются после того как растение отцвело, имеют округло-сердцевидную форму, немного угловатые. Растет на глинистых склонах, холмах, на пустырях. Растение используют в грудных сборах от кашля, насморка. Собирают растение в первой половине лета.

Черемша

Популярный местный лук (из семейства лилейных). Растение с широкими листьями, красно-фиолетовым корешком. Имеет сильный запах чеснока. Растет в березовых лесах. Черемша обладает антицинготным общеукрепляющим свойством. Содержит много витаминов. Собирают черемшу весной.